

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# تعریف ارزشیابی

مقایسه موضوع موردنظر با استاندارد قابل قبول  
**فرایند تعیین، تهیه و گردآوری داده ها به منظور  
قضاوت (یا توافق) درباره پدیده های آموزشی**

- ارزشیابی زمانی آغاز می شود که هدف نهایی و اهداف اختصاصی برنامه تعیین می شوند.

# فرایند آموزش





## 9 گام برنامه ریزی آموزشی و جایگاه برنامه ریزی برای ارزشیابی

۱- تعیین نیازهای آموزشی

۲- تعیین اهداف آموزشی

۳- سازمان دهی محتوای آموزشی

۴- انتخاب فنون و روشهای آموزشی

۵- شناسایی منابع آموزشی مورد نیاز

۶- تهیه و تدوین طرح درس

۷- تهیه مواد کمک آموزشی

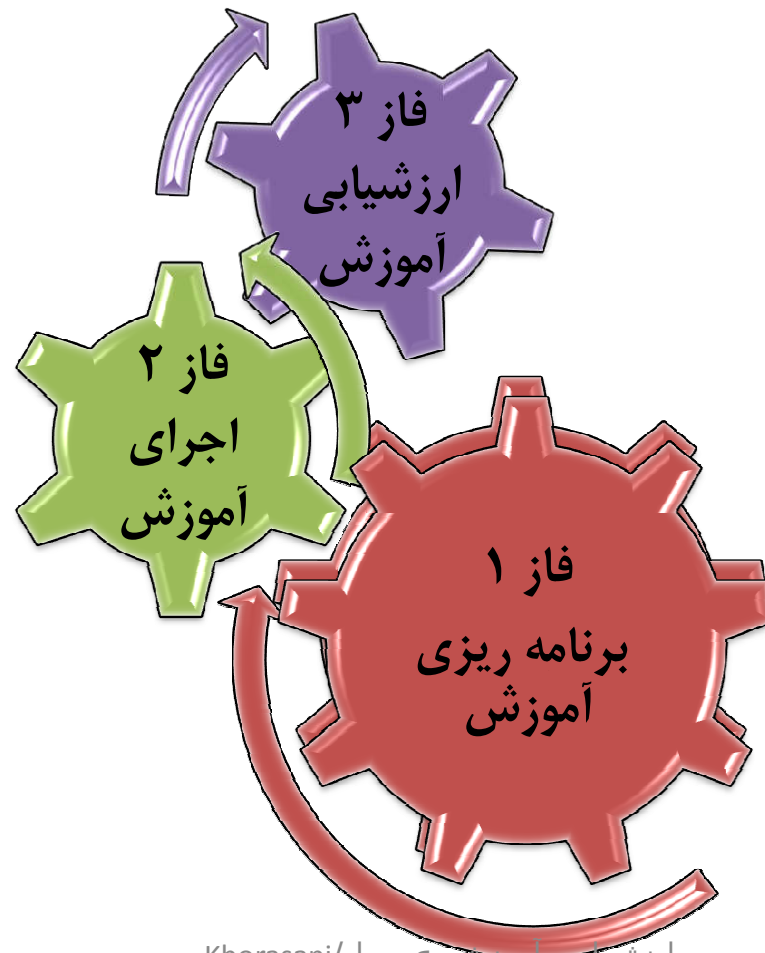
۸- تهیه آزمونهای لازم برای اندازه گیری و سنجش میزان یادگیری

۹- آزمایش و بازنگری آموزش



مرکز آموزشی درمانی الزهرا (س)

# فرایند آموزش



# انواع ارزشیابی آموزشی از نظر زمان اجرا

▶ ارزشیابی تشخیصی (آغازین)

▶ ارزشیابی تکوینی در پی دانستن:

How are we doing

▶ ارزشیابی تراکمی در پی دانستن:

How did we do?



### فرم ثبت آموزش گروهی: ثبت آموزش و ارزشیابی جلسات گروهی مدون بیماران

برگزار کننده جلسه  دفتر آموزش همگانی و بیمار آن  بخش: ..... تاریخ جلسه: ۱۳ / / .....

موضوع آموزش: ..... مکان جلسه: ..... زمان شروع جلسه: ..... زمان خاتمه جلسه: .....

شماره افرادی که نیاز به تکرار آموزش دارند	ارزشیابی انتهایی		ارزشیابی اولیه		سؤالات اهداف رفتاری	گروه هدف: ..... مثال: بیماران بستری در بخش .....
	پاسخ های صحیح	تعداد حاضرین	پاسخ های صحیح	تعداد حاضرین		
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰

نام و نام خانوادگی آموزش گیرندگان: ۱-      ۲-      ۳-      ۴-      ۵-      ۶-      ۷-      ۸-      ۹-      ۱۰-      ۱۱-      ۱۲-      ۱۳-      ۱۴-

\* نام و نام خانوادگی / مهر و امضای آموزش دهنده:

\* استفاده از اطلاعات بیماران مطلع جهت اجرای آموزش بیمار  بله  خیر

نام و امضای بیمار آموزش دهنده یا نایب کننده:

# ارزشیابی تکوینی

- ▶ **محتوا** - استراتژی های تدریس - مواد آموزشی:
- ▶ هماهنگی محتوا با اهداف یادگیری
- ▶ متناسب بودن با شرایط مددجو
- ▶ میزان پیچیدگی محتوا
- ▶ روش ارزیابی:
- ▶ گوش دادن به اشارات کلامی - غیر کلامی مددجو و
- ▶ پرسیدن سوال



# ارزشیابی تکوینی

- ▶ محتوا - استراتژی های تدریس - مواد آموزشی:
- ▶ از نظر مفید بودن یا موثر بودن
- ▶ مثال: موضوع: آموزش رژیم غذایی
- ▶ دو استراتژی:
- ▶ 1- نشان دادن تصویر هرم غذایی و غاهای مربوط به هر سطح هرم
- ▶ 2- درخواست از مددجویان برای قرار دادن غذاها در سلسله مراتب هرم غذایی

# ارزشیابی تکوینی

- ▶ محتوا - استراتژی های تدریس - مواد آموزشی:
- ▶ اهمیت میزان مشارکت مددجو در فرایند یاددهی- یادگیری
- ▶ آیا مددجویان سوال می پرسند؟
- ▶ آیا مطالب مبتنی بر دانش و تجارب قبلی مددجویان چایه گذاری شده؟
- ▶ آیا فرصت تمرین برای آنها فراهم شده؟
- ▶ عوامل تاثیر گذار در انتخاب استراتژی های یاددهی - یادگیری:
- ▶ منابع موجود
- ▶ مواد آموزشی
- ▶ وسایل در دسترس
- ▶ ضرورت اضافه نمودن خلاقیت

# استراتژی یاددهی

- روش آموزشی طراحی شده برای ایجاد تغییرات خاص در یادگیرنده
- دو طرفه بودن فعالیت های بکار رفته در استراتژی های یاددهی
- نقش پرستار به عنوان به عنوان آموزش دهنده:
- کمک به یادگیرندگان برای ساخت دانش خودشان نه به خاطر سپردن مطالب
- مددجو مرکز تمام فعالیت های یاددهی  
بنابراین
- نیاز بکارگیری استراتژی های آموزشی متنوع

# انواع استراتژی یاددهی

- Teacher-directed strategies
- Teacher-facilitated strategies
- Learner-directed strategies

# ارزشیابی تکوینی

- ▶ ارزشیابی پای بندی مددجو
- ▶ ارزشیابی محیط یادگیری
- ▶ ارزشیابی تعامل پرستار/مددجو



# چرا ارزشیابی مهم است ؟

- پاسخگویی حرفه ای، کارآیی و راندمان
- توسعه حرفه ای و ارضاء فردی
- برنامه های ارتقاء سلامت گاهی می توانند بیشتر ضرر داشته باشند تا فایده



# اهداف کاربردی ارزشیابی آموزشی :

- تعیین میزان دستیابی به اهداف اختصاصی آموزش
- برای ارتقاء و بهبود اجرای آموزش
- پاسخگویی به سرمایه گذاران، بیماران و خانواده ها و جامعه و دیگر ذی نفعان
- افزایش حمایت جامعه از نوآوری های آموزشی
- کمک به مبانی علمی مداخلات سلامت جامعه
- اعلام تصمیمات مربوطه به سیاست گذاران

# اهداف غایبی ارزشیابی آموزشی

1. بررسی اولیه نیازهای آموزشی آموزش گیرنده
2. اندازه گیری میزان اثربخش فوری آموزش در تغییر KAP (دانش نگرش و عملکرد مخاطب)
3. بررسی تکوینی نقاط قوت و ضعف برنامه آموزش، روش ها و رسانه ها
4. فیدبک به آموزش دهنده برای اصلاح کاستی های آموزش و رسانه ها و روش
5. فیدبک به فراگیر برای جلب انگیزه یادگیری بیشتر
6. فیدبک به مسئولان برای بررسی شرایط و فراگیران





# ارزشیابی تکوینی

ارزشیابی فرایندی به همراه مطالعات پیش از برنامه، ارزشیابی تکوینی را تشکیل می دهد. مثل بررسی واکنش شرکت کنندگان به زمان ارائه برنامه یا درباره مجریان.

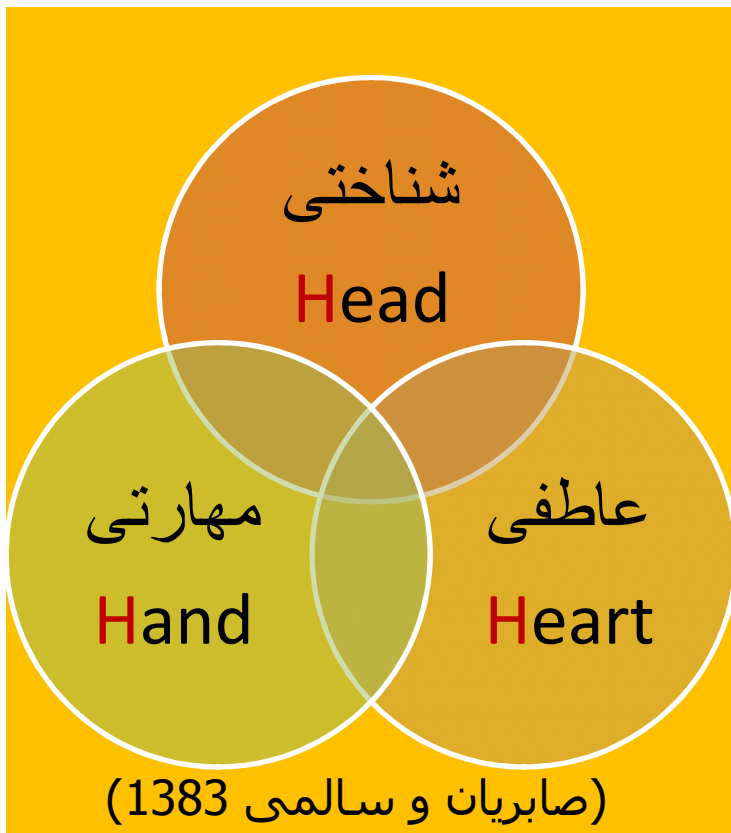
چنین شاخص هایی باید از طریق پرسشنامه کوتاه یا بحث گروهی متمرکز جمع آوری گردند.

ارزشیابی فرایندی حین اجرای فعالیت های برنامه به منظور کنترل، تضمین یا بهبود کیفیت اجرا یا ارائه برنامه انجام می گیرد. اطلاعات پیش از اجرای برنامه یا حین آن مربوط به ارزشیابی تکوینی است.

مثال : نیازسنجی یا آزمون پایلوت برنامه

# طبقه بندی حیطه های یادگیری

## اصطلاح KAP و 3H



# حیطه های یادگیری

## ▶ مثال از حیطه یادگیری شناختی

▶ آموزش هدف و ارزشمندی اندازه گیری قند خون

## ▶ مثال از حیطه یادگیری روانی حرکتی

▶ آموزش روش اندازه گیری قند خون

## ▶ آموزش حیطه یادگیری عاطفی:

▶ ایجاد انگیزه برای خرید و اندازه گیری منظم قندخون



## فرم ثبت آموزش گروهی: طرح درس هماهنگ آموزشی بیماران

محل اجرا دفتر آموزش همگانی

موضوع آموزش: .....

بخش: .....

گروه مخاطب:  بیماران  خانواده/ همراه بیمار  پرستاران  سایر ارائه دهندگان مراقبت

هدف کلی:\*

ردیف	اهداف رفتاری**	حیطه یادگیری: K دانش A نگرش P عملکرد	روش آموزش: E (توضیحی) D (نمایش عملی)	وسیله کمک آموزشی پمفلت، کتابچه، سی دی، پلوتوٹ و ...	زمان دقیقه
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					

\* راهنمای نگارش اهداف : هدف کلی: (گروه هدف) + (حیطه یادگیری: دانش، نگرش یا عملکرد لازم را)..... در زمینه (موضوع) ..... فرا  
گیرند.

\*\* اهداف رفتاری طبق اصول تدریس به صورت جزئی تر و تفکیک شده با همان اجزای فوق (در حیطه های مطلوب یادگیری) با افعال رفتاری عینی و کاملاً قابل اندازه گیری نوشته می شوند.

تهیه کننده طرح درس (نام و نام خانوادگی/ مهر و امضا):

تاریخ:

### فرم ثبت آموزش گروهی: ثبت آموزش و ارزشیابی جلسات گروهی مدون بیماران

برگزار کننده جلسه  دفتر آموزش همگانی و بیمار آن  بخش: ..... تاریخ جلسه: ۱۳ / /

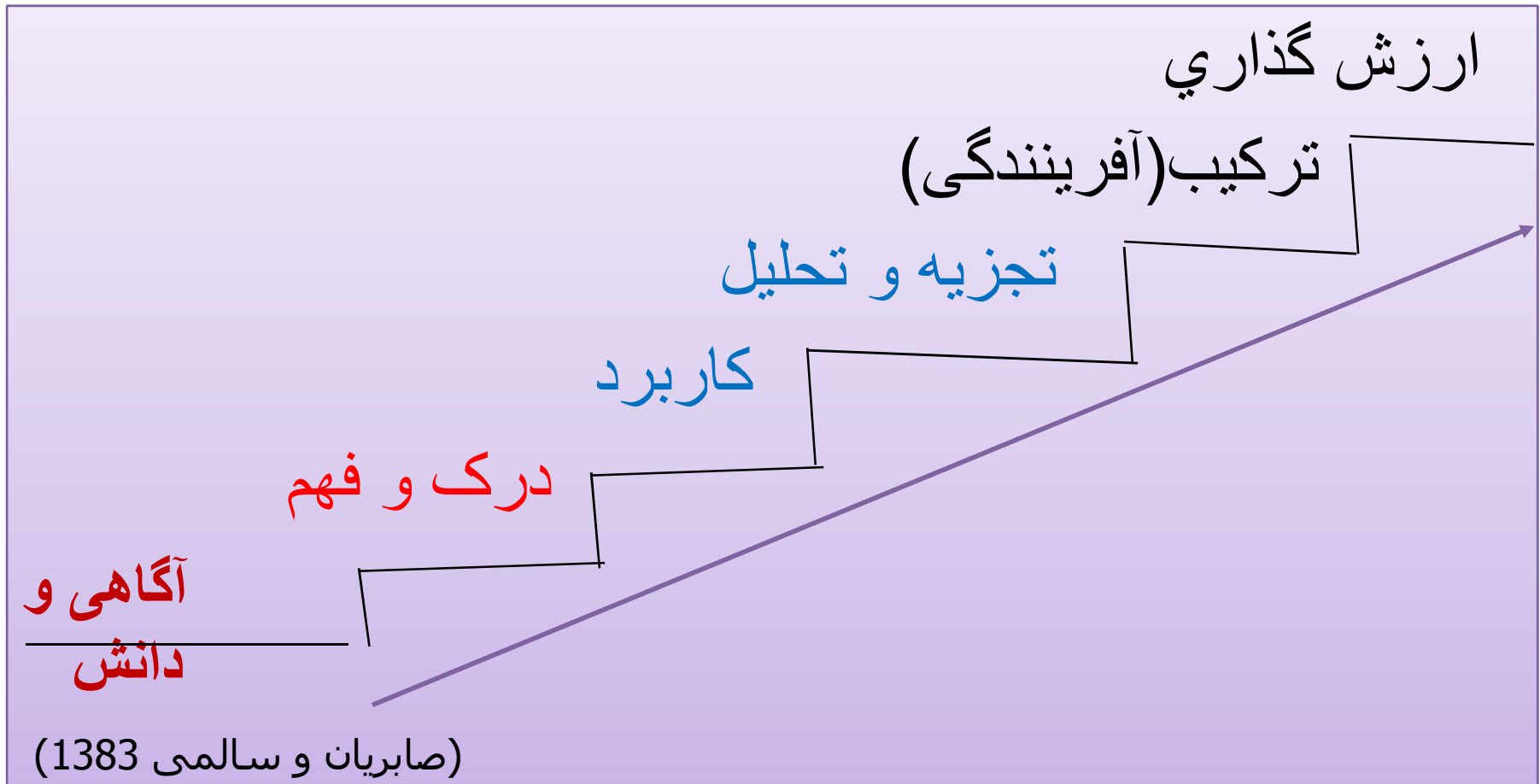
موضوع آموزش: ..... مکان جلسه: ..... زمان شروع جلسه: ..... زمان خاتمه جلسه: .....

شماره افرادی که نیاز به تکرار آموزش دارند	ارزشیابی انتهایی		ارزشیابی اولیه		سؤالات اهداف رفتاری	گروه هدف: ..... مثال: بیماران بستری در بخش .....
	پاسخ های صحیح	تعداد حاضرین	پاسخ های صحیح	تعداد حاضرین		
						۱
						۲
						۳
						۴
						۵
						۶
						۷
						۸
						۹
						۱۰

نام و نام خانوادگی آموزش گیرندگان: ۱-      ۲-      ۳-      ۴-      ۵-      ۶-      ۷-      ۸-      ۹-      ۱۰-      ۱۱-      ۱۲-      ۱۳-      ۱۴-

\* نام و نام خانوادگی / مهر و امضای آموزش دهنده:   
 \* استفاده از اطلاعات بیماران مطلع جهت اجرای آموزش بیمار  بله  نام و امضای بیمار آموزش دهنده یا نایب کننده:

# Knowledge/Cognitive Domain **حیطه شناختی**



# انواع سوالات/آزمونهای ارزشیابی یادگیری در حیطه شناختی

- نمونه سوال تشریحی بر اساس اهداف حیطه شناختی:

▶ مثال:

▶ بدون اشتباه و با کمک تصویر مراقبت از پا را  
شرح خواهد داد



# انواع سؤالات آزمون

- انشایی
- پرکردن جای خالی
- تکمیل کردنی
- چند گزینه ای
- صحیح غلط
- جورکردنی
- پروژه و تکلیف عملی

(فرایند برنامه ریزی درسی  
صابریان و آقاجانی 1385)

توجه: برای مطالعه بیشتر و کسب راهنمایی تهیه هر کدام از سؤالات به کتب روش تدریس ،  
آزمون و ارزشیابی دکتر سیف، و دیگر کتب ( برنامه ریزی درسی در علوم پزشکی ، آموزش  
به بیمار و ...) مراجعه نمایید



# Affective Domain حیطه عاطفی



درونی شدن (تبلور ارزش در شخصیت)

سازمان دهی ارزشها

ارزش گذاری (ارج نهادن)

پاسخ دادن (واکنش)

مواجهه و دریافت

(صابریان و سالمی 1383)

# انواع سوالات / آزمونهای ارزشیابی یادگیری

## در سطوح اولیه حیطه عاطفی:

- به مباحث ارایه شده توجه می کند.
- در پاسخگویی به سوالات مشارکت می کند.
- با علاقمندی در جلسه سوال می پرسد.
- در روشن شدن نکات مبهم مباحث جلسه مشارکت فعال دارد.

# انواع سوالات/آزمونهای ارزشیابی یادگیری اهداف حیطة عاطفی

▶ برای خرید گلوکومتر و تهیه دفتر یادداشت نتایج قند خون  
داوطلب می شود.

▶ از ثبت نتایج قند خون و اطلاع رسانی مقادیر به پزشک احساس  
رضایت خود را بیان می کند

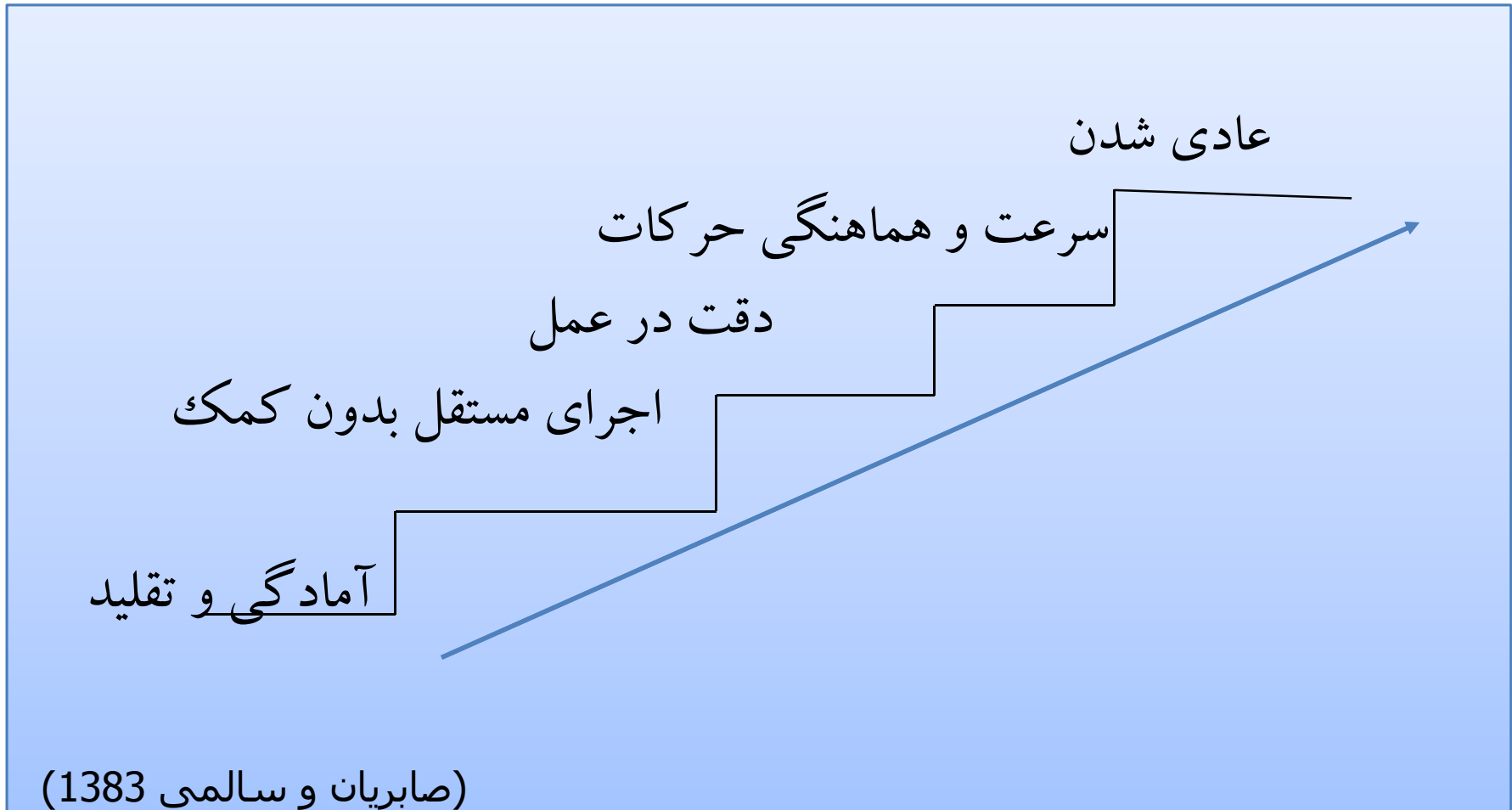




مرکز آموزشی درمانی الزهرا (س)

# اهداف حیظه مهارتی (روانی-حرکتی)

## Psychomotor Domain



## اهداف حیطة روانی – حرکتی

حداقل دو بار بدون اشتباه، و با استفاده از عینک کشیدن دو نوع انسولین ریگولار و ان پی اچ در یک سرنگ را انجام دهد

## چک لیست ارزیابی اثربخشی آموزش پرستار به مددجو

ردیف	شرح	ضعیف	متوسط	خوب	غیر قابل ارزیابی
1	بیمار/مراقب اصلی/مددجو پزشک معالج و پرستار خود را می شناسد.				
2	بیمار/مراقب اصلی/مددجو/بیماری/علت آن عوارض و علائم هشدار بیماری خود را می شناسد.				
3	بیمار/مراقب اصلی/مددجو نحوه صحیح (میزان، زمان، عوارض، تداخلات دارویی و روش) و مراقبت های مورد نیاز در مورد مصرف داروهای خود را می شناسد.				
4	بیمار/مراقب اصلی/مددجو نحوه اطلاعات لازم در مورد میزان فعالیت های روزانه زندگی (مجاز و غیرمجاز) و نحوه استراحت در منزل را می شناسد.				
5	بیمار/مراقب اصلی/مددجو رژیم غذایی مختص بیماری خود را می داند.				
6	بیمار/مراقب اصلی/مددجو نحوه مراقبت از خود در منزل و پیامدهای احتمالی ناشی از درمان خود را می شناسد.				
7	بیمار/مراقب اصلی/مددجو مرجع پاسخگویی ب سوالات خود در مورد بیماری خود و نهادهای حمایتی موجود در جامعه را پس از ترخیص می داند.				
8	بیمار/مراقب اصلی/مددجو نحوه زمان و مکان پیگیری ها و مراجعات بعدی خود را می داند.				
9	بیمار/مراقب اصلی/مددجو نحوه برنامه های آموزشی که توسط پرستار ارائه شده رضایت دارد.				
10	پرستار از روش های کمک آموزشی مناسب (بمقصد، بروشور، فیلم، و....) برای آموزش به بیمار استفاده می کند.				

## حیطه روانی حرکتی

## نمونه چک لیست ارزشیابی عملکرد آموزش بیمار توسط پرستاران (فردی)

ردیف	ابزار ارزیابی				موارد ارزیابی	مخبر
	۰	۱	۲	۳		
					بررسی مستندات و مصاحبه	پرونده بیمار و مراقبتهای بالینی
					مصحح	
					بررسی مستندات مشاهده و مصاحبه	
					جمع امتیاز مکتسبه	
					مشاهده	دارو و تجهیزات
					مشاهده	
					مشاهده	
					مشاهده و مصاحبه	
					مشاهده و مصاحبه	
					جمع امتیاز مکتسبه	
					بررسی مستندات	آموزش
					بررسی مستندات و مصاحبه	
					بررسی مستندات	
					بررسی مستندات	
					جمع امتیاز مکتسبه	
					بررسی مستندات و مصاحبه	موادین کنترل عفونت
					مشاهده و مصاحبه	
					مشاهده و مصاحبه	
					مشاهده و مصاحبه	

# حیطه روانی حرکتی

## نمونه چک لیست ارزشیابی عملکرد

### (گروهی)



## سوالات پیش آزمون (نیازسنجی آموزش دیابت)

به هر سوال با علامت زدن در کادر جواب دهید . از یک تا همه موارد را می توانید علامت بزنید

1- به نظر شما چه عاملی در فرد دیابتی اورا مستعد ابتلا به نارسایی کلیه می نماید ؟

مدت زمان ابتلا به دیابت

سابقه فامیلی

کنترل نامناسب قند خون

فشار خون بالا

2- مهمترین علایم درگیری کلیه در فرد دیابتی چیست ؟

وجود پروتئین در ادرار

وجود خون در ادرار

سوزش ادرار

افزایش فشار خون

3- دیابت شما از چه نوع است ؟ یک یا دو، چه زمانی برای چکاب کار کلیه باید اقدام کنید ؟

یک سال پس از تشخیص

بلا فاصله پس از تشخیص

پنج سال پس از تشخیص

چکاب لازم نیست

4- کدام آزمایشها لازم است در صورت عدم مشکل کلیه سالیانه تکرار شود ؟

آزمایش کلسیم و فسفر

کشت ادرار

البومن ادرار

اوره و کراتینین

5- چه گروهی از مواد غذایی در فرد نارسایی کلیه همراه با دیابت کمتر مصرف می شود ؟

قندهای ساده

پروتئین ها

در صورت افزایش چربی خون کربوهیدرات کمتر





## نمونه سوالات نیاز سنجی آموزشی مبتلایان به بیماریهای قلبی

1- سر دسته علت مرگ و میر در دنیا کدامیک از بیماریهای زیر است؟

- الف) بیماریهای کلیوی
- ب) بیماریهای اعصاب
- ج) بیماریهای قلب و عروق
- د) بیماریهای دهان و دندان

2- کدامیک از موارد زیر جزء عوامل خطر قابل تغییر، بیماریهای قلبی می باشد؟

- الف) سن
- ب) جنس
- ج) ارث
- د) دیابت

3- کدامیک از موارد زیر جزء عوامل خطر ساز بیماریهای قلبی می باشد؟

- الف) چربی خون بالا
- ب) فشار خون بالا
- ج) دیابت
- د) همه موارد

# نمونه سوالات ارزشیابی درک از آموزش مبتلایان به بیماریهای قلبی

4- کدامیک از علائم زیر را همراه با درد قلبی حس می نماهید؟ (K)

الف) عرق سرد

ب) تنگی نفس

ج) تهوع، استفراغ

د) همه موارد

5- در صورت بروز درد قلبی، جهت تسکین درد از چند عدد قرص زیر زبانی (نیتروگلسیرین) استفاده می کنید؟ (P)

الف) یک عدد

ب) سه عدد بفاصله 10 دقیقه

ج) دو عدد بفاصله نیم ساعت

د) سه عدد بفاصله هر نیم ساعت

6- کدامیک از ورزشهای زیر به بیماران قلبی توصیه می شود؟ (K)

الف) دوچرخه سواری

ب) دویدن

ج) پیاده روی منظم

د) بلند کردن وزنه

# نمونه سوالات نیاز سنجی آموزشی مبتلایان به بیماریهای قلبی سطوح یادگیری مورد ارزیابی در هر سؤال را تعیین کنید:

7-بیماران قلبی در هفته چند بار می توانند وگوشت قرمز استفاده کنند؟ (K)  
الف) 4بار در هفته  
ب) 2بار در هفته  
ج) 3بار در هفته  
د) مجاز به استفاده آن نیستند

8-در هفته معمولاً چند عدد تخم مرغ مصرف می کنید؟..... (P)

9- اگر دچار درد قفسه سینه ،همراه با عرق سرد،تهوع واستفراغ شدید اولین اقدام شما چیست؟  
الف)نشستن واستراحت  
ب) استفاده از قرص زیر زبانی به فاصله 10 دقیقه تا سه عدد  
ج) در صورت تداوم درد تلفن به 115

10- آیا قرص زیرزبانی در طول روز همراهتان دارید؟(A & P)  
همیشه اکثر مواقع گاهی به ندرت هرگز

# نمونه سوالات نیازسنجی آموزشی مبتلایان به بیماریهای قلبی

11- قرص زیربانی را در منزل چگونه نگهداری می کنید؟ (P)  
در جعبه دارویی همراه با داروهای دیگر  
در جعبه کمکهای اولیه جدا از داروهای دیگر  
ب) دور از نور و گرما  
ج) در یخچال

12- قرص زیربانی را چگونه حمل می کنید؟ (P)  
در جیب بغل پیراهن  
در جیب بغل شلوار  
در جیب کت یا اورکت  
در کیف دستی

13- به علت ابتلا به بیمار قلبی کدامیک از مواد غذایی زیر می بایستی در رژیم غذایی شما بیشتر از سایر مواد غذایی باشد؟ (K)  
گوشت قرمز  
گوشت سفید مرغ و ماهی  
مواد قندی  
میوه و سبزی

# سئوالات پیش آزمون مربوط به (آموزش مراقبت از کتتر دائم)

- 1- بیمار دارای کتتر دائم تا چه مدتی باید در حفظ پانسمان کتتر کوشا باشد؟ (K)
  - الف) تا وقتی که کتتر دائم دارد
  - ب) تا 15 روز پس از گذاشتن کتتر
  - ج) تا 6 ماه پس از گذاشتن کتتر
  - د) بعد از گذاشتن کتتر اصلا پانسمان نمی خواهد
- 2- بیمار دارای کتتر دائم چه موقع می تواند حمام برود؟ (K)
  - الف) بلا فاصله بعد از گذاشتن کتتر
  - ب) 15 روز بعد از گذاشتن کتتر
  - ج) دو ماه بعد از گذاشتن کتتر
  - د) 6 ماه بعد از گذاشتن کتتر
- 3- مراقبتهای کتتر دائم چیست؟ (K)
  - الف) حفظ پانسمان کتتر در زمان مورد نیاز
  - ب) رعایت بهداشت فردی و جلوگیری از کثیف شدن کتتر
  - ج) جلوگیری از کشیده شدن کتتر در موقع تعویض لباس
  - د) همه موارد
- 4- برای جلوگیری از عفونت کتتر بیمار چه کارهایی انجام دهد؟ (K)
  - الف) زدن ماسک هنگام قطع یا وصل به دستگاه همودیالیز
  - ب) ضد عفونی محل اتصال درپوش به لاینهای کتتر
  - ج) مراقبت خاصی نیاز ندارد
  - د) جوابهای 1 و 2

## فرم نمونه

راهنمای سؤالات وثبت نتایج پیش آزمون – پس آزمون  
موضوع : آموزش گروهی کتتر دائم

- راهنمای مصاحبه
- چند نفر از شما می دانید که (به ترتیب سؤالات پرسیده و جدول تکمیل می شود) یکبار قبل از آموزش و یک بار پس از آموزش.

تعداد	تعداد کل حاضرین جلسه	تعداد پاسخ های صحیح
	پیش آزمون	پس آزمون
1	بیمار دارای کتتر دائم تا چه مدتی باید در حفظ پانسمان کتتر کوشا باشد؟	
2	بیمار دارای کتتر دائم چه موقع می تواند حمام برود؟	
3	مراقبتهای کتتر دائم چیست؟	
4	برای جلوگیری از عفونت کتتر بیمار چه کارهایی انجام دهد؟	



# فعالیت گروهی این بخش از کارگاه

1. اجزای ضروری برای تهیه یک پیش آزمون (ابزار ارزشیابی برای نیازسنجی اولیه) را روی کاغذ بیاورید و بر اساس آن و با کمک اعضای گروه اقدام به تهیه سوالات و فرم پیش آزمون برای پمفلت یا محتوای آموزش به بیمار (فعالیت گروهی قبلی) نمایید.

# تکنیک های پیش آزمون-پس آزمون

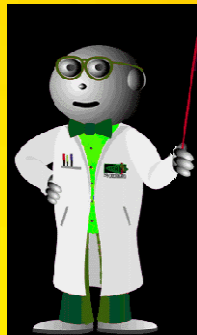


- آزمون قلم کاغذی (پرسشنامه خودایفا)

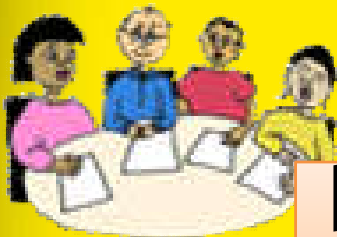


- مشاهده حین انجام کار با چک لیست

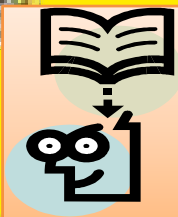
- مصاحبه



- بازی نقش



- گروه متمرکز (فرم راهنما)





### نمره ارزشیابی

### جدول ارزشیابی آموزش بیمار

کدک بیمار (۵)	آموزش پرستار حین (۲۷/۵)							آموزش پزشک حین (۲۵)						سرسنارز													
	بستر (۱۰)							پندیش (۱۷/۵)				بستر (۱۰)		پندیش (۱۵)													
نم	کسک (۱)	نم سرپرست (۱۵)	نم پرستار (۱)	آموزش کمال (۳)	بمطلب (۱)	عمد لایلا (۰/۵)	تیت ناقص (۰/۵)	برگه جالی (۱)	آموزش کمال (۳)	بمطلب (۱)	عمد لایلا (۰/۵)	تیت ناقص (۰/۵)	برگه جالی (۰)	آموزش کمال (۳)	بمطلب (۱)	عمد لایلا (۰/۵)	تیت ناقص (۰/۵)	برگه جالی (۱)	ارجاع	کسک بیمار	پرستار	پزشک	شماره پرونده	نام بیمار	تخت		

تخت	نام بیمار	شماره پرونده	پزشک	پرستار	آموزش پزشک حین ترخیص (۱۵)					آموزش پرستار حین ترخیص (۱۵)					مشق بخش (۶/۵)													
					برگه جالی (۰)	تیت ناقص (۰/۵)	بمطلب (۱)	کمال (۱)	آموزش	برگه جالی (۰)	تیت ناقص (۰/۵)	بمطلب (۱)	کمال (۱)	آموزش	برگه جالی (۰)	تیت ناقص (۰/۵)	بمطلب (۱)	کمال (۱)										

آموزش گروهی		کمک بیمار		پرستار		پزشک	
برگه تیت آموزش (۳)	برنامه مشخص (۳)	غیر فعال	فعال	غیر فعال	فعال	غیر فعال	فعال
		-۱	-۱	-۱	-۱	-۱	-۱
		-۲	-۲	-۲	-۲	-۲	-۲
				-۳		-۳	